

| | | |
|----|----|----|
| 09 | 78 | 19 |
|----|----|----|

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2017 / 2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Региональный этап

| | |
|-----------------------------|---|
| ФИО участника, класс | <i>Васюткина Анастасия Александровна</i> |
| Район Мо | <i>Сергиево-Посадский район</i> |
| Населенный пункт | <i>г. Сергиев Посад</i> |
| Школа | <i>Православная гимназия им. прп. Сергия Радонезского</i> |
| ФИО учителя | <i>Савина Ольга Николаевна</i> |

09 78 19

**XXIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

он он
5 17,25

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого |
|------------|----|---|----|----|----|---|---|---|----|-------|
| Макс. балл | 13 | 6 | 12 | 14 | 11 | 8 | 6 | 7 | 21 | 98 |

11 6 11 11,5 10 6 4 7 11,75 81,75
по 5 он он он он он он он он он он

ВОПРОС №1

В стихотворении «Детское» одного современного поэта есть такие строки:

Но сегодня ты с утра пел, готовил бигос,

Ты был весел, мир был мил, крепок был союз,

Но морщинка на щеке – та, что я влюбилась,

Превратилась в тонкий шрам, в тот, что я боюсь.

Ты поцеловал меня: приходи почаще,

Как всегда, на букве «о» губы округлив.

Я украла у тебя маленькое счастье,

И открыла за дверьми, вызывая лифт.*

***Примечание.**

Текст стихотворения приводится с сохранением авторской орфографии и пунктуации.

Вопросы и задания:

1. Из какой части России родом готовивший бигос герой стихотворения? Какие строки данного текста позволяют это определить? Аргументируйте свой ответ.

0 Готовивший бигос герой стихотворения – родом из Юго-западной России, т.к. в этом для этого региона характерно произношение буквы „о“ как звука [о] даже в безударном положении: „Как всегда, на букве „о“ губы округлив.“

2

Антонимы: 2, 4
Омонимы: 3
Паронимы: 4, 5

= 68.

ВОПРОС №3

Даны пары слов:

тоска — теснит, истощает (делает тощим);

му́ка — мнёт, месит;

гнев — гниёт, гноится.

Вопросы и задания:

1. Объясните, каковы семантические отношения в этих парах слов. Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

Эти слова образованы от общеславянского корня, т.к. данные глаголы отражают действие, производимое на человека переживаемыми чувствами (тоска, му́ка, гнев).

10.

2. Найдите аналогичные пары для следующих слов:

печаль, кручина, горе, скорбь, туга.

печаль — печёт

кручина — крутит

горе — горчит, горит, гонит

скорбь — скребёт, скребит

туга — тянет, ~~тянет~~ тягачет

108.

= 118.

А) «Софья откинулась, сидела бледная, упавшая от стыда и гнева». (А. Н. Толстой «Петр Первый»)

Б) «Мы ещё... и весь лес обшарим – везде хоть шаром покати. Ни ягоды лесной, ни пичуги малой, ни зверя упалого. Даже червь, и тот в землю зарылся». (М. Е. Салтыков-Щедрин «Ворон-челобитчик»)

В) «Исправные плательщики» захватили себе лучшие земли в общине, а худшие выбросили беднякам — недоимщикам и “упалым хозяевам”». (Н. Н. Златовратский «Деревенские будни»)

Определите значения слова *упалый* в каждом предложении, заполнив таблицу. Соотнесите примеры из пп. 2 и 3 с одинаковым значением анализируемого слова, помня о том, что совпадение представлено только в 2 случаях.

| Значение | Предложения из п.3 (А–В) | Номер примера из п.2 (1-4) |
|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Подавленная, обесшелевшая 0,5 | А | 4 0,5 |
| Умерший 0 | Б | 3 0 |
| Обедневшие, разорившиеся 0,5 | В | 0 — |

1,55

ВОПРОС №5

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах. Определите все варианты этого корня.

1. + Лохмача — это существительное с приставкой обозначает ловкого человека, умеющего в любой ситуации найти лазейку.
2. + Печурый — это прилагательное с другой приставкой используется в значении ‘унылый, печальный’.
3. + Нырок — это существительное без приставки означает одновременно действие и водоплавающую птицу.
4. + Измучительный — это прилагательное с приставкой имеет значение ‘крайне утомительный’.

3. В чём особенность семантики исходных производящих слов для всех данных примеров?

2. Все производящие слова – глаголы со значением движения, куда-либо.

4. В чём особенность семантики исходных производящих слов для примеров пройда, пройдоха, проходимец, прошлец?

1. Все производящие слова для данных примеров – глаголы, обозначающие ходьбу, перемещение.

ВОПРОС №7

Прочитайте предложения (1) – (8) из Национального корпуса русского языка:

(1) Поздравление ветеранам в честь праздника 9 Мая проиллюстрировано фотографией 40-х гг.

(2) Звонят и пишут, посылают цветы и поздравления «дорогой мамочке» из Израиля, Франции, Германии, Австралии, России, Америки.

(3) Наше письмо тяжёленькое – как-никак глина, да ещё в черепице! Гонiec неторопливо трусит по дороге. Чтобы доставить письмо за 600 км, ему понадобятся недели две-три, смотря как будет бежать. Так что о поздравлении другу в Вавилоне надо позаботиться заранее, а то к празднику не поспеть.

(4) Великолепное поздравление попечителям в стихах подарила Светлана Николаевна Таранова.

(5) А в итоге поздравление прихожан, которое действительно было обязанностью священника, было тягостным испытанием для его трезвости, учитывая, что священник обходил за один день несколько сёл и деревень.

(6) Нам, и не только нам, нужен Дед Мороз для поздравления детей.

I группа: предложения 1, 2, 4.

II группа: предложения 3, 5, 6

В предложениях I группы союз „так же... как“ используется для сравнения ~~ра~~ двух предметов, обладающих одним и тем же признаком.

В предложениях II группы этот союз используется для описания признаков, в равной степени ~~предмету или человеку~~ в равной степени, которые в равной степени свойственны описываемому предмету или человеку.

5

ВОПРОС №9

Прочитайте предложения на древнерусском языке и ответьте на вопросы.

1. Сыноу* ^югда вода вспа^ть потече^ть или птица опя^ть полетит^ь или синьц^ь** побѣлѣть ли золч^ь аки медь оусладѣть тогда безоумныи оумоу наоучит^ься.

2. Сыноу* соль и олово льжѣ понести нежели *въплатити* скотъ югоже *въземаши*.

Примечания.

*Сыноу — форма звательного падежа в функции обращения.

**Синьць — здесь: ‘эфиоп’.

1. Сделайте буквальный перевод данных предложений на русский язык. В переводах расставьте знаки препинания в соответствии с правилами современной пунктуации. Для выделенного курсивом фрагмента предложите два варианта перевода, привлекая сведения о товарно-денежных отношениях в древности.

2. 1,55
3. 2,5
1. Сын, когда вода потечет обратно, или птица полетит назад, или эфиоп побелет, или жемень станет сладким, как медь, тогда глупый научится разуму.
2. Сын, легче понести соль и олово, чем вернуть скот, который взял.
или: ...скрыть скот...

5 + 2,25

9

2,255 *я знамен препинаний*

Определите, в каком значении, которое словари дают сейчас с пометой «разговорное», употреблено использованное вами наречие: хорошо, приятно 0.

1,5 6. Слово *олово* исторически связано со словами *альбом*, *альбинос*, поскольку исходно указывало на металл белого цвета. 1

7. В современном языке подчёркнутое во втором предложении слово имеет другой формообразующий суффикс. Определите часть речи данного слова, дайте его морфологическую характеристику, укажите начальную форму.

1,58 Легко, -ее* Наречие в сравн. степени, Н. ф.: легко 1,5

$$\begin{array}{r|l} 7,25 + 7,5 & 14,75 \\ + 2,5 & 17,25 \end{array}$$

Или: сохранить скот...

2. Объясните, используя данные контекста, почему вы перевели подчёркнутое слово из первого предложения именно так.

0,5 В первом предложении слово опять связано по смыслу с всепять, означает «обратно», «назад». «Птица опять полетит» — действие, которое никогда не совершается.

3. Укажите, каково прямое значение прилагательного, от которого образовано существительное синьць? Предположите, как объяснить противоречие между прямым значением прилагательного и семантикой существительного в данном контексте.

1,5 Синий. Связь с этим прилагательным указывает на иссиня-черный цвет кожи эрисков.

4. В первом предложении есть союз когда, который образован с помощью древнего суффикса со значением времени и местоименного корня, состоящего из двух звуков. Укажите все приставочные слова в современном русском языке, которые имеют тот же древний суффикс.

1,5 Когда, где, тогда, всегда.

5. Найдите в тексте слово с неполногласием: суладать. Укажите его полногласный вариант в современном русском языке: солгод.

У слова с неполногласием есть однокоренное прилагательное с одним суффиксом, не содержащим гласного, которое в переносном значении сейчас может означать 'приятный, счастливый': сладкий.

3,5 Во втором предложении мы можем найти слово — их исторического родственника: солъ. Оно начинается так же, как и слова с полногласием в корне.

Вставьте в приведенную ниже пословицу данное слово и наречие, однокоренное слову с неполногласием.

Без солъ не сладко, а без хлеба не сытно.

(7) Последним аккордом в поздравлениях академика российской общественностью стал Указ Президента Российской Федерации о награждении его Орденом «За заслуги перед Отечеством» I степени.

(8) Например, буквально на днях он, ложась спать, вдруг вспомнил, что, оказывается, на завтра у них запланировано поздравление девочек!

Вопросы и задания:

На основании анализа примеров (1) – (8) определите, от чего зависит падеж подчёркнутых слов. Аргументируйте свой ответ.

40. Если существительное «поздравление» знаменует предмет (стихи, открытка, памятная табличка), за ним следует сущ. в Д.п.. Если же под этим словом подразумевается само действие поздравления, следующее за ним сущ. стоит в форме Р.п. (поздравление приехавших, поздравление детей).

ВОПРОС №8

Перед вами шесть предложений, взятых из произведений художественной и научной литературы. Распределите эти предложения на две равные группы и объясните смысловой принцип группировки.

1) В конце концов вышел второй том, столь же длинный и подробный, сколь и первый.

2) И мои слова столь же доброжелательны, сколь и ваши.

3) К главнокомандующему армией знаменитому фельдмаршалу Шереметеву был прислан сержант гвардии Михаил Щепетов, человек столь же бездарный, сколь и невежественный.

4) Они... поднялись по лестнице на третий этаж, столь же тёмный и неприветливый, сколь и предыдущий.

5) Распознавание образов — проблема столь же важная, сколь и трудная.

6) Согласие сердца и разума, идеи и слова, содержательности и выразительности — вот содружество столь же естественное, сколь и необходимое.

5. ✦ Нырнуть — этот глагол без приставки в одном из своих переносных значений обозначает 'исчезать из виду, быстро войдя, въехав куда-либо, скрывшись среди кого-либо/чего-либо'.

6. ✦ Нора — это существительное без приставки означает 'жилище, убежище некоторых видов диких животных'.

7. ✦ Изнурение — это существительное с приставкой когда-то имело значение 'добыча', а в современном языке оно означает крайнюю степень усталости.

8. ✦ Ворчуна — это устаревшее существительное того же корня, что и предыдущее слово, 1 склонения, не имеющее ни приставок, ни суффиксов, обозначало ворчуна, мрачного человека.

3. -ныр-, -нор-, -нур-

ВОПРОС №6

Даны слова, разделённые на 2 группы:

1) пройда, пролаза, проныра, пройдоха;

2) проходимец, прошлец.

Вопросы и задания:

1. Что объединяет слова этих двух групп с точки зрения семантики и морфемики?

25. Все данные слова образованы с помощью ^{приставки} ~~суффикса~~ про-, содержащие, обозначают ловкого и хитрого человека, образованы от глагола означенном движении.

2. Найдите основания для их деления на 2 указанные группы с точки зрения морфемики и морфологии.

15. Слова 1 группы — 1 ск., слова 2 группы — 2 ск. Слова 2 группы употребляются только в значении мужского рода, имеют суффикс -ей-.

ВОПРОС №4

В одном из рассказов сборника «Исторические миниатюры» В. С. Пикуля читаем:

«В конце 1734 года место президента в Академии наук оказалось “упалое”».

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено подчёркнутое слово? Укажите два синонима иноязычного происхождения с одним и тем же корнем: первым можно заменить прилагательное упалый, вторым – всё словосочетание упалое место.

45. Упалое место – ~~малоценное, непродуктивное~~, свободное, не занятое.
Синонимы: вакантное; вакансия.

2. Опишите четыре разных значения (оттенка значения) слова упалый, представленных в распространённых в XVIII–XIX вв. сочетаниях:

- 1) упала вода,
- 2) упала изба,
- 3) упала скотина,
- 4) упалый голос.

Какой общий смысл их объединяет?

65. Общий смысл: нечто ослабленное, потерявшее силу.
1) Упала вода – слухшая после паводка
2) Упала изба – ветхая, покосившаяся
3) Упала скотина – мёртвая
4) Упалый голос – подавленный, ослабевший.

3. Рассмотрите предложения (А–В). В каждом из них слово упалый употреблено в разных значениях, причём одно из них не было представлено ранее (в п.2).

2. Какие слова автор стихотворения, по-видимому, произносит в соответствии с сейчас уже устаревшей, но ещё не так давно существовавшей нормой русской орфоэпии?

Как это можно понять? *А. Автор стихотворения, по-видимому, произносит*

3 *на конце слов с постфиксом -сь- (влюбилась, боюсь) твёрдый звук [с]. Это можно понять из того, что автор рифмует их со словами, которые оканчиваются на [с] (богос, союз)*

3. Какие в этом тексте последние звуки в словах крепок и как? Почему?

4 *В слове "крепок" последний звук - [г], т.к. в следующем слове первый звук - звонкий [б] перед гласным. В слове "как" последний звук - [к], т.к. в следующем слове "всегда" первый звук - глухой [ф] перед глухим [с']*

4. Какие звуки произносятся в слове счастье на месте каждой из двух букв «с»?

2 *На месте первой буквы "с" - звук [ц'] (сокращение "сч")
На месте второй буквы "с" - звук [с'] (стоит перед гласным слог. [т']).*

ВОПРОС №2

Перед вами анаграммы:

ОН ПИМЫ НА МИНОРЫ, А МИМО НОТЫ.

Вопросы и задания:

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины*, спрятанные в анаграммах.
2. Рядом с каждым термином укажите номер(-а) соответствующего(-их) примера (-ов).

*Примечание.

Все термины даны в форме И.п. мн.ч.

- 1) Партитура стиха задаёт множество вариантов исполнения.
- 2) Белая ворона, чёрные снега...
- 3) А ключ от квартиры упал в горный ключ.
- 4) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.
- 5) Предоставьте мне справку, что я вам представил справку!