ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.

Максимальный балл — 100

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да»,

если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В понятии «индивид» не фиксируются ни биологические, ни социальные качества человека, хотя они подразумеваются
2. Одним из главных критериев общественного прогресса философы считают меру свободы, предоставляемой индивиду
3. Главным отличием деятельности человека от активности животных являются действия в группах
4. Одним из главных признаков рыночной экономики является удовлетворение материальных и духовных потребностей людей
5. Свобода как познанная необходимость предполагает объективность пределов человеческой деятельности
6. Истина – это раз и навсегда установленное знание
7. Социально-гуманитарное и естественно-математическое знание объединяет объекты исследования
8. На эмпирическом уровне научного познания главным образом используется метод наблюдения за объектами
9. Основным источником права в РФ является судебный прецедент
10. Право в обществе выступает как публичная власть

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите

свой ответ в таблицу

2.1 Выберите верные суждения об экономической деятельности

 а) потребление, производство являются видами экономической деятельности,

 б) только производство является видом экономической деятельности,

 в) экономическая деятельность всегда связана с активной позицией государства

2.2. Признаком общества как системы является (ются):

 а) линейность,

 б) отсутствие закономерностей,

 в) динамичность

2.3. Признаком научного познания является (ются):

 а) учет фактов,

 б) системный подход,

 в) наличие причин и следствий,

 г) учет новейших открытий

Ответы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  2.1 |  2.2 |  2.3 |
|  |  |  |

3. В приведенном тексте допущены ошибки. Найдите и исправьте их

Современными учёными совершенно точно установлено, что уравнительный принцип распределения порождает рост мотивации к труду среди работников. С другой стороны, современные исследования свидетельствуют, что феномен потребления никак не влияет на рост производства. Важнейшим экономическим показателем любой страны сейчас является валовой внутренний продукт (ВВП), который является прогнозом возможной стоимости всех конечных продуктов и услуг, произведённых страной за год. Чтобы увеличить показатель ВВП, большинство современных правительств решили проводить масштабную национализацию своих экономических отраслей и стратегию абсолютного доминирования государства в экономике.

Ответ:

4. Что является лишним в следующих рядах? Выпишите это

слово и обоснуйте свой выбор.

1. лютеранство, кальвинизм, цвинглианство, католичество
2. оценки, требования, запреты, добро

Ответ:

5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные

обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов меньше, чем пропусков в тексте

Со времен эпохи Просвещения идея (1) стала активно использоваться в качестве всеобщего закона, определяющего ход истории.

Среди французских просветителей наиболее полно эту идею разработал Жан Антуан Кондорсе (1743-1794). Он писал о том, что нет никаких пределов в развитии человеческих способностей и поэтому "никогда развитие не пойдет вспять". Кондорсе выделил в историческом развитии человечества десять основных эпох. Остановимся на первых четырех.
Первая эпоха - эпоха (2) организации человечества, когда основными занятиями людей были (3), (4) и (5). Наука в то время только еще зарождалась и была ограничена начальными познаниями в области астрономии и знакомством с целебными травами. Человек был полон (6) и (7). Зарождался институт духовенства, появились первые (8). Их влияние на развитие разума неоднозначно: с одной стороны, они распространяли вредные заблуждения, с другой - способствовали развитию знаний об окружающем мире.
Вторая эпоха - переход от (9) к (10) , в результате человеческий труд становится более производительным. У человека впервые появился (11) , что оказало заметное положительное воздействие на развитие его разума и талантов. Науки развиваются и совершенствуются, особенно (12). Одновременно с этим совершенствуется и искусство вводить в заблуждение людей, чтобы было их легче (13).
Третью эпоху Кондорсе характеризует как развитие народов от ( 14) к (15). В этот период усиливается (16) и возникают новые формы политического устройства общества, впоследствии получившие название (17). Растут города - центры (18) и (19), административной и судебной власти. Формируется наследственная (20).

Четвертая эпоха - эпоха античности. Впервые в (21) наука становится занятием и профессией замкнутого круга людей. Начинается быстрый (22).

А) Греция. Б) Эксплуатировать. В) Досуг. Г) Астрономия и медицина.

Д) Собирательство. Е) Предрассудки. Ж) Республика. З) Колдуны и шаманы.

И) Скотоводство. К) Каста жрецов. Л) Рыболовство. М) Охота. Н) Племена.

О) Торговля. П) Суеверия. Р) Ремесло. С) Классовое неравенство. Т) Земледелие. У) Прогресс, Ф) Письменность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.** **Политическое знание изменялось и накапливалось. Соотнесите имена мыслителей с названиями трудов, которые они написали и вставьте в таблицу название книги.**

**Мыслитель Название книги**

1) Платон А) «Два трактата о правлении»

2) Дж. Локк Б) «Государство»

3) Т. Гоббс В) «Левиафан»

4) Ж.-Ж. Руссо Г) «Об общественном договоре»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1  Платон |  2 Дж. Локк |  3 Т. Гоббс |  4 Ж.-Ж. Руссо |
|  |  |  |  |

7.Прочитайте приведенный текст в котором пропущен ряд терминов. Из прилагаемого списка выберите термины, которые необходимо вставить на место пропусков. Термины даны в именительном падеже. Каждый термин может быть использован только один раз. В списке терминов больше, чем требуется. Заполните таблицу.

«Ученые по разному трактуют понятие общество. Так, Э. Дюркгейм рассматривал общество как надындивидуальную ….. (1), основанную на коллективных представлениях. Согласно М. Веберу, общество – это взаимодействие людей, являющихся продуктом … (2). Американский социолог Т. Парсонс считал что общество - это система отношений между людьми, связующим началом которой являются …. (3). С точки зрения К. Маркса, общество – это исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их … (4)».

А) духовная реальность

Б) социальное

В) научная деятельность

Г) совместная деятельность

Д) социология

Е) нормы и ценности

Ответ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 |  2 |  3 |  4 |
|  |  |  |  |

8 . Установите соответствие между видами форм государственного устройства и их отличительными особенностями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Федерация | А | Административно-территориальные единицы не обладают собственной государственностью |
| 2 | Унитарное государство | Б | Государственно-правовые объединения |
| 3 | Конфедерация | В | Сложное союзное государство почти самостоятельных государств, имеющих собственные законодательные, исполнительные и судебные органы, как правило, свои конституции |
|  |  | Г | Наличие единой конституции и единого гражданств |
|  |  | Д | Наличие двухпалатного парламента |

Ответы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

Оценка за работу

(Заполняется жюри)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Итог |
| Оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Члены жюри:

( )