

Утверждены на заседании Центральной
предметно-методической комиссии
Всероссийской олимпиады школьников
по предмету «Физическая культура»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ И ТРЕБОВАНИЙ К
ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Москва, 2016

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4
<i>1.1. Общая характеристика школьного этапа</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Структура и содержание олимпиадных заданий</i>	<i>5</i>
<i>1.3. Рекомендации по составлению теоретико-методического задания и примеры заданий</i>	<i>7</i>
<i>1.4. Рекомендации по составлению практических заданий и примеры заданий</i>	<i>13</i>
2. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ	24
<i>2.1. Методика оценки качества выполнения теоретико-методического задания</i>	<i>24</i>
<i>2.2. Методика оценки качества выполнения практических заданий.....</i>	<i>25</i>
<i>2.3. Подведение итогов олимпиады</i>	<i>26</i>
3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ, СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО- ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ	28
4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ	30

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации подготовлены центральной предметно-методической комиссией по физической культуре Всероссийской олимпиады школьников с целью оказания помощи предметно-методическим комиссиям и жюри в составлении заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» в субъектах Российской Федерации.

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура», требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, перечень рекомендуемых источников информации для их подготовки, описание необходимого материально-технического обеспечения, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Центральная предметно-методическая комиссия по физической культуре выражает надежду, что представленные методические рекомендации окажутся полезными при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» и желает успехов организаторам в их проведении. В случае необходимости, дополнительную информацию по представленным методическим материалам можно получить по электронной почте, обратившись по адресу nnch01@mail.ru в центральную предметно-методическую комиссию по предмету «Физическая культура».

Методические рекомендации для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» в 2016-2017 учебном году утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии по предмету «Физическая культура».

1. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Общая характеристика школьного этапа

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - олимпиада) по предмету «Физическая культура» представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных муниципальными предметно-методическими комиссиями в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для 5-11 классов. Организация и проведение всех этапов олимпиады осуществляется на основе:

- Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 марта 2015 г. N 249 г. Москва «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2015 г. N 1488 г. Москва «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252».

Участниками школьного этапа олимпиады по предмету «Физическая культура» могут быть на добровольной основе все учащиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (п. 37 Порядка).

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Сроки проведения школьного этапа: сентябрь-октябрь текущего года, количество проводимых дней – не более 3.

Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

Олимпиада по предмету «Физическая культура» является предметной и проводится по заданиям, составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня ...» (п. 28 Порядка). Настоящие рекомендации адресованы муниципальной предметно-методической комиссии олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий школьного этапа.

1.2. Структура и содержание олимпиадных заданий

Олимпиадные задания разрабатываются отдельно для юношей и девушек в трех возрастных группах обучающихся:

1 группа - 5-6 класс

2 группа - 7-8 класс

3 группа - 9-11 класс.

В этих же группах определяются победители и призеры в соответствии с квотами, определенными организатором школьного этапа олимпиады.

Конкурсные испытания олимпиады состоят из обязательных двух видов заданий: практического и теоретико-методического.

На школьном этапе олимпиады рекомендуется включать 2-3 практических задания.

Содержание теоретико-методической и практической частей заданий школьного этапа олимпиады должны соответствовать требованиям к уровню знаний и умений обучающихся соответствующих классов и выпускников основной и средней (полной) школы по образовательному предмету «Физическая культура» углубленного уровня.

Теоретико-методическая часть испытания заключается в решении заданий в тестовой форме.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, гандбол, флорбол или футбол), легкая атлетика (бег на выносливость), прикладная физическая культура («Полоса препятствий»). Организаторы могут включить в олимпиадные задания испытание по виду спорта из вариативной (региональной) части школьной программы.

Муниципальная предметно-методическая комиссия должна разработать регламент каждого практического испытания по виду спорта, в котором необходимо отразить следующие пункты: руководство испытанием, порядок выполнения задания, программа испытания, требования к материально-техническим условиям выполнения задания и технике безопасности, оценка выполнения и др.

При формировании заданий школьного этапа олимпиады рекомендуется учитывать:

- возрастные особенности обучающихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся;
- рост объема времени в сочетании с увеличением числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады;
- отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубину их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий;
- проверку соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий;
- сочетание различных видов заданий;
- представление заданий через различные источники информации;
- опору на межпредметные связи в части заданий.

Для подготовки отдельных заданий (заданий повышенной сложности) могут быть использованы учебно-методические и справочные пособия, допущенные или рекомендованные к использованию в учебном процессе компетентными органами управления образованием Российской Федерации. Основная цель введения таких заданий - ориентация участников олимпиады на содержание заданий последующих ее этапов.

В содержании олимпиадных заданий должны найти отражение нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету; творческий характер соревнований; общая культура участников, их эрудированность.

Содержание тестовых заданий должно соответствовать следующим критериям:

- задания должны быть разнообразными по форме и содержанию;
- сложность задания должна исходить из уровня теоретических знаний, установленного программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- оригинальная формулировка задания или оригинальная идея его решения для конкретного состава участников олимпиады;

- в тексте условия задания не должны встречаться термины и понятия, выходящие за пределы изучаемых в рамках базового учебного плана предмета. В случае их употребления они должны быть определены или конкретизированы;

- задания должны быть написаны понятно, доходчиво и лаконично и иметь однозначные решения (ответы);

- задания не должны требовать для своего решения специальных знаний;

- задания должны быть разумной сложности и трудоемкости;

- форма заданий должна способствовать уменьшению времени, потраченному на выполнение каждого из них участником;

- в заданиях выбора для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область учебного предмета «Физическая культура».

Для школьного этапа следует разрабатывать оригинальные, новые по содержанию испытания, также в число конкурсных заданий рекомендуется включать отдельные вопросы предыдущего года, решение которых вызвало у участников наибольшие затруднения.

1.3. Рекомендации по составлению теоретико-методического задания и примеры заданий

В содержание теоретико-методического испытания необходимо включать максимально разнообразную тематику вопросов по следующим разделам: «Культурно-исторические основы физической культуры и спорта», «Специфическая направленность физического воспитания», «Основы теории и методики обучения двигательным действиям», «Основы теории и методики воспитания физических качеств», «Формы организации занятий в физическом воспитании», «Методика решения частных задач физического воспитания», «Некоторые условия, способствующие решению задач физического воспитания», «Правила соревнований».

Испытания теоретико-методической части школьного этапа олимпиады должны содержать различные типы заданий:

- ✓ задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (в закрытой форме);
- ✓ задания, в которых правильный ответ надо дописать (в открытой форме);
- ✓ задания на соответствие элементов двух столбцов;
- ✓ задания процессуального или алгоритмического толка;
- ✓ задания, связанные с перечислениями;

- ✓ задания с графическими изображениями двигательных действий.

Примеры теоретико-методических заданий различных типов

А) Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов (в закрытой форме). Этот тип вопросов может составлять около 70-90 процентов от общего числа заданий. Например:

Задания с выбором одного правильного ответа

5-6 класс

Что развивает координацию?

- а. ...акробатические упражнения
- б. ...бег с ускорением
- в. ...прыжки
- г. ...подтягивание

Ответ:- а.

7-8 класс

Олимпийская Хартия – это

- а. ...документ, устанавливающий условия празднования Олимпийских игр
- б. ...название Оды, написанной Пьером де Кубертенем
- в. ... концепция современного олимпизма
- г. ... правила соревнований, входящих в программу Игр Олимпиады

Ответ: -в.

9-11 класс

ВФСК ГТО – это...

- а. ...всероссийская физическая спортивная культура готов к труду и обороне
- б. ...всемирная федерация спортивной культуры готов к труду и обороне
- в. ...высший физкультурно-совершенный комплекс готов к труду и обороне
- г. ...всероссийский физкультурно-спортивный комплекс готов к труду и обороне.

Ответ: - г.

Задания с выбором нескольких правильных ответов

7-8 класс

Различают три группы способов лыжных ходов... (Отметьте все позиции):

- а. ...попеременные
- б. ...одновременные
- в. ...комбинированные
- г. ...прямолинейные

Ответ: а, б, в.

9-11 класс

Тренирующий эффект физических упражнений обусловлен... (Отметьте все позиции):

- а. ...их продолжительностью
- б. ...их интенсивностью
- в. ...интервалами между ними
- г. ...временем года

Ответ: - а, б, в.

Б) Задания, в которых правильный ответ надо дописать (в открытой форме).

Этот тип вопросов может составлять около 5-10 процентов от общего числа заданий.

Например:

Завершите определение, вписав соответствующее слово, число в бланк ответов.

5-6 класс

Бегун на длинные дистанции называется ...

Ответ: спринтер.

7-8 класс

Конечной целью шахматной игры является ...

Ответ: мат.

9-11 класс

Смягчение спортсменом толчков, усилий, не совпадающих с направлением его движения, за счёт рессорных свойств опорно-двигательного аппарата (упруго-вязких свойств мышц) называется...

Ответ: - амортизация.

Преимущество в условиях состязания, предоставляемое более слабому сопернику с целью уравнивания шансов на успех, обозначается как...

Ответ - (гандикап).

В) Задания на соотнесение понятий и определений (в дальнейшем задания «на соответствие»). Этот тип вопросов может составлять около 5-10 процентов от общего числа заданий. Например:

5-6 класс

Сопоставьте название теста и физические качества, которое они определяют

Тест	Физические качества
А Прыжок в длину с места	1. Ловкость

Б. Бег 60 или 100м	2. Скоростно-силовые
В. Подтягивание	3. Быстрота
Г. Бег 2 км	4. Сила
Д. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами	5. Выносливость
Е. Метания мяча в цель	6. Гибкость

Ответ: А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5; Д – 6; Е – 1

7-8 класс

Сопоставьте название видов спорта и фамилии спортсменов завоевавших более трёх олимпийских медалей

Вид спорта	Фамилии
А - Гандбол	1. Александр Лавров
Б - Лёгкая атлетика	2. Виктор Санеев
В – Фехтование	3. Станислав Поздняков
Г – Синхронное плавание	4. Анастасия Давыдова
Д – Спортивная гимнастика	5. Лариса Латынина
Е - Лыжи	6. Галина Кулакова

Ответ: А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4; Д – 5; Е – 6.

9-11 класс

Сопоставьте понятия, используемые в теории и методике физической культуры, с их характеристиками, вписав цифры в соответствующие поля бланка ответов.

Понятия	Характеристики
А. Физическое развитие	1. Биологический процесс.
Б. Физическое воспитание	2. Педагогический процесс.
В. Физическая подготовка	3. Состояние
Г. Физическое совершенство	

Ответ: А - 1; Б – 2; В – 2; Г - 3

Г) Задания процессуального или алгоритмического толка. Этот тип вопросов может составлять около 5-10 процентов от общего числа заданий. Например:

7-8 класс

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для утренней гимнастики.

- 1. Упражнения, увеличивающие гибкость.*
- 2. Упражнения на дыхание, расслабление и восстановление.*
- 3. Упражнения для ног: выпады, приседания, подскоки.*
- 4. Упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы*
- 5. Упражнения, укрепляющие основные мышечные группы.*
- 6. Упражнения, способствующие переходу организма в рабочее состояние.*
- 7. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса.*

а. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

в. 3, 5, 7, 1, 3, 2, 4.

б. 2, 6, 7, 1, 4, 5, 3.

г. 6, 4, 5, 1, 7, 3, 2.

Ответ: г.

9-11 класс

Укажите целесообразную последовательность стимулирования факторов (возможностей), обуславливающих выносливость в ходе одного урока физической культуры.

Ответ:

аэробные возможности;

3

анаэробно-гликолитические возможности;

2

алактатные возможности.

1







Д) Задания, связанные с перечислениями. Этот тип вопросов может составлять около 5-10 процентов от общего числа заданий. Например:

Перечислите известные Вам элементарные формы проявления быстроты: ...

Ответ: быстрота двигательной реакции; быстрота отдельных движений; частота движений.

Е) Задания с графическими изображениями двигательных действий (пиктограммы). Этот тип вопросов может составлять около 5-10 процентов от общего числа заданий. Например:

В акробатике существуют основные разновидности акробатических стоек. Впишите название каждой акробатической стойки:

А)		
Б)		
В)		
Г)		
Д)		
Е)		

Ответ: А - стойка на лопатках

Б - стойка на голове

В - Стойка на груди

Г - Стойка на предплечьях

Д - Стойка на предплечьях и голове

Е - Стойка на руках

Примерами для составления заданий могут служить теоретико-методические задания регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре прошлых лет.

Участникам школьного этапа олимпиады по предмету «Физическая культура» Центральная предметно-методическая комиссия считает целесообразным предложить следующее количество заданий в тестовой форме (см. в таблице 1).

Таблица 1.

Количество и типы заданий школьного этапа олимпиады

Участники (класс)	Типы и количество заданий						Количество заданий	Время на выполнение заданий
	А	Б	В	Г	Д	Е		
5-6	15-18	2-3	1	-	-	-	15-20	45 минут
7-8	16-18	3-4	1	1	1	-	20-25	
9-11	14-16	4-5	2-3	1-2	1-2	1	25-30	

**1.4. Рекомендации по составлению практических заданий
и примеры заданий**

Практические задания школьного этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» должны состоять из набора технических приемов, характерных выбранному методической комиссией виду спорта, по которому проводится испытание.

Испытания девушек и юношей по разделу «Гимнастика» проводятся в виде выполнения акробатического упражнения. В таблице 2 и 3 представлен набор элементов из которых составляется комбинация.

Таблица 2.

Примерный набор элементов для составления задания по разделу «Гимнастика»
(девушки)

<i>Элементы</i>	<i>5-6 класс</i>	<i>7-8 класс</i>	<i>9-11 класс</i>
<i>Равновесие на одной ноге («Ласточка»)</i>	+	+	+
<i>Сед углом, руки в стороны</i>		+	+
<i>Стойка на лопатках</i>	+	+	+
<i>Стойка на лопатках без помощи рук</i>		+	+
<i>Стойка на голове и руках</i>			+
<i>Мост из положения лежа - поворот направо (налево) кругом в упор присев</i>	+	+	+
<i>Мост из положения стоя - поворот направо (налево) кругом в упор присев</i>			+
<i>Кувырок вперед в группировке</i>	+	+	+
<i>Кувырок вперед прыжком</i>		+	+
<i>Кувырок вперед согнувшись в стойку ноги врозь</i>			+
<i>Кувырок назад</i>	+	+	+

<i>Кувырок назад согнувшись ноги врозь</i>		+	+
<i>Прыжок вверх ноги врозь</i>	+	+	+
<i>Прыжок вверх с поворотом на 180°</i>	+	+	+
<i>Прыжок вверх с поворотом на 360°</i>		+	+
<i>Прыжок со сменой согнутых ног вперед</i>	+	+	+
<i>Прыжок со сменой прямых ног вперед</i>		+	+
<i>Переворот в сторону («колесо»)</i>		+	+

Таблица 3.

Примерный набор элементов для составления задания по разделу «Гимнастика»
(юноши)

Элементы	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<i>Равновесие на одной ноге («ласточка»)</i>	+	+	+
<i>Сед углом, руки в стороны</i>		+	+
<i>Стойка на лопатках</i>	+	+	+
<i>Стойка на лопатках без помощи рук</i>		+	+
<i>Стойка на голове и руках</i>		+	+
<i>Кувырок вперед в группировке</i>	+	+	+
<i>Кувырок вперед прыжком</i>		+	+
<i>Кувырок вперед согнувшись в стойку ноги врозь</i>			+
<i>Кувырок назад</i>	+	+	+
<i>Кувырок назад согнувшись ноги врозь</i>		+	+
<i>Прыжок вверх ноги врозь</i>	+	+	+
<i>Прыжок вверх с поворотом на 180°</i>	+	+	+
<i>Прыжок вверх с поворотом на 360°</i>		+	+
<i>Прыжок со сменой согнутых ног вперед</i>	+	+	+
<i>Прыжок со сменой прямых ног вперед</i>		+	+
<i>Переворот в сторону («колесо»)</i>		+	+

Муниципальная предметно-методическая комиссия определяет «стоимость» каждого элемента. Общая суммарная стоимость всех акробатических элементов составляет оценку за трудность - 10,0 баллов. Например:

Мальчики 5-6 класс

	Соединения	Стоимость
И.П. – «старт пловца»		
1.	Шагом вперед равновесие на правой (левой), руки в стороны (держать).....	1,5
2.	Выпад правой (левой) вперед и кувырок вперед в упор присев (обозначить).	1,0
3.	Кувырок назад в упор присев	1,5
4.	Перекат назад в стойку на лопатках (держать)	1,0
5.	Встать и шагом вперед прыжок со сменой согнутых ног («козлик») (бедро при смене ног не ниже 90°)	1,0
6.	Кувырок вперед	1,0
7.	Кувырок вперед - прыжок вверх с поворотом на 180°	1,5 + 1,5

Девочки 5-6 класс

	Соединения	Стоимость
И.П. – основная стойка		
1.	Шагом вперед равновесие на правой (левой), руки в стороны (держать)	1,5
2.	Выпад правой (левой) вперед и кувырок вперед в упор присев (обозначить).	1,0
3.	Кувырок назад в упор присев	1,5
4.	Перекат назад в стойку на лопатках (держать).....	1,0
5.	Перекат вперед в сед в группировке (обозначить).....	0,5
6.	Лечь на спину – согнуть руки и ноги – мост (держать) - поворот направо (налево) кругом в упор присев.....	1,5
7.	Встать и шагом вперед прыжок со сменой согнутых ног («козлик») (бедро при смене ног не ниже 90°).....	1,0
8.	Кувырок вперед – прыжок вверх прогнувшись.....	1,0 + 1,0

Судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов.

При выставлении оценки за исполнение каждый из судей вычитает из **10,0** баллов сбавки, допущенные участником при выполнении элементов и соединений.

Окончательная оценка максимально может быть равна **20,00** и выводится как сумма двух оценок: оценки за трудность упражнения и оценки за исполнения.

Испытание по разделу «Спортивные игры» может состоять из испытаний по отдельным видам спорта (баскетбол, футбол, волейбол, флорбол и т.д.), а также носить комплексный характер.

Пример программы испытания по баскетболу

Юноши и девушки 7-8 класс

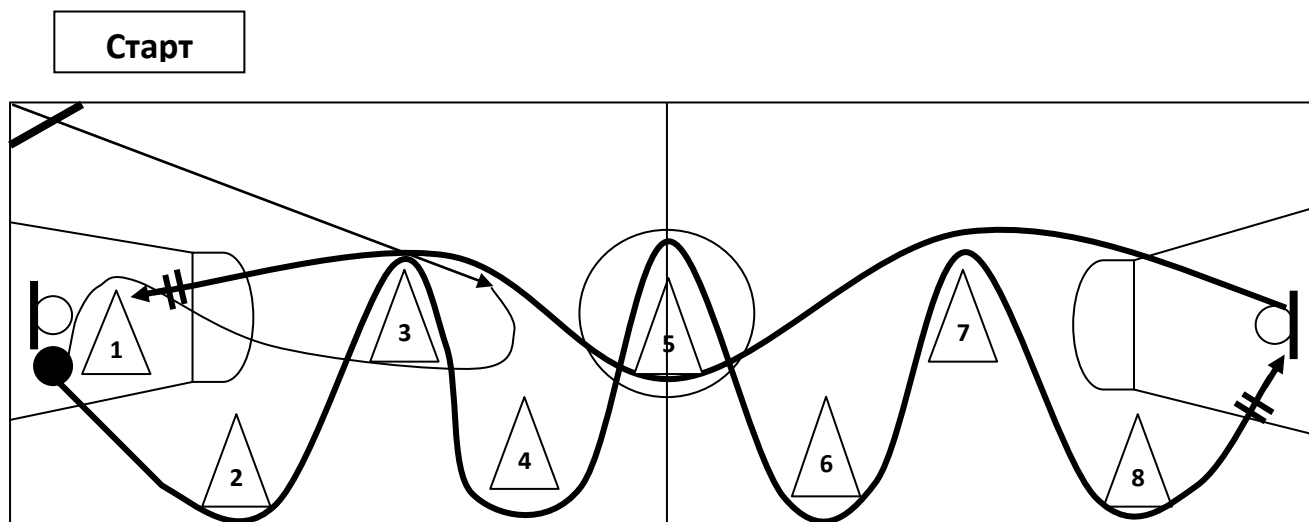
Участник находится за лицевой линией лицом вперед. По сигналу конкурсант движется приставными шагами левым боком к фишке-ориентире № 3, оббегая ее, выполняет поворот и приставным шагом правым боком перемещается к фишке-ориентире № 1, где находится мяч. Участник берет мяч и правой рукой ведет мяч к фишке-ориентире № 2, левой рукой ведет мяч к фишке-ориентире № 3, правой рукой ведет мяч к фишке-ориентире №4, левой рукой ведет мяч к фишке-ориентире № 5, правой рукой ведет мяч к фишке-ориентире № 6, левой рукой ведет мяч к фишке-ориентире № 7, правой рукой ведет мяч к фишке-ориентире № 8, таким образом, ведение осуществляется дальней рукой от фишки-ориентира. После прохождения фишки-ориентира № 8 выполняет бросок в корзину после двух шагов из-под щита. Подбирает мяч, разворачивается и ведет мяч к другому щиту с обводкой дальней рукой фишек-ориентиров №№ 7, 5, 3, выполняет бросок в корзину после двух шагов из-под щита.

Оценка исполнения.

Фиксируется время преодоления дистанции и точность броска. Остановка секундомера осуществляется в момент касания мячом площадки после броска в корзину из-под щита.

В случае непопадания в корзину как на 1, так и на 2 щитах, участник имеет право выполнить две дополнительные попытки. Если участник уходит с площадки, не выполнив дополнительные попытки, то к его времени выполнения задания прибавляется **по 10 сек.** за каждый не совершенный бросок.

Если участник из 3 бросков, совершенных из-под щита, не попал ни разу в кольцо, он наказывается штрафом – **5 сек.** За каждое нарушение правил в технике ведения мяча (пробежка, пронос мяча, двойное ведение, неправильная смена рук, касание фишек-ориентиров, выходы за пределы площадки) участнику к его фактическому времени прибавляется за каждое нарушение по **1 сек.** За необбегание фишки-ориентира и перемещение неуказанным способом добавляется по **3** штрафных секунды.



Пример программы испытаний по футболу

Юноши и девушки 7-8 класс

На середине лицевой линии игрового поля устанавливаются ворота (3x2 м). На расстоянии 10 м от линии ворот располагается зона для удара по воротам (шириной 1 м). В 2 м вправо и влево от боковых стоек ворот на расстоянии 11 м, 14 м и 17 м от линии ворот располагаются 3 фишки с одной и с другой стороны, причем вторые фишки находятся напротив боковых стоек ворот. На расстоянии 20 и 22 м от линии ворот устанавливается 2 мяча и две контрольные стойки соответственно.

По сигналу участник стартует от первой контрольной стойки к стоящему слева мячу. Выполняя ведение мяча, участник обводит первую фишку слева, вторую справа и движется в зону удара, для атаки ворот, слева от третьей фишки. Находясь в зоне для удара участник выполняет удар по воротам верхом левой ногой.

Выполнив удар, участник движется ко второй контрольной стойке, оббегает ее, и бежит ко второму мячу. Выполняя ведение мяча, участник обводит первую фишку справа, вторую слева и движется в зону удара, для атаки ворот, справа от третьей фишки, выполняет удар по воротам верхом правой ногой.

Выполнив удар, участник финиширует возле контрольной стойки.

Оценка исполнения.

Упражнение считается законченным, если участник обвел все фишки, нанес удары по воротам из зоны удара и пересек финишную линию. Время определяется с точностью до 0,01 сек.

Штрафное время начисляется за следующие ошибки.

1. Необбегание фишки с мячом – плюс 10 сек.

2. Нанесение удара по мячу до зоны удара – плюс 5 сек.
3. Нанесение удара по мячу после зоны удара – плюс 15 сек.
4. Удар по мячу не той ногой – плюс 10 сек.
5. Непопадание по воротам из зоны удара – плюс 10 сек.
6. Удар по воротам низом – плюс 3 сек.

Испытания по разделу «Прикладная физическая культура» могут состоять из преодоления с учётом времени комплексной полосы препятствий, составленной из 5-7 двигательных заданий, требующих выполнения двигательных навыков прикладного характера, проявления быстроты, скоростно-силовых и двигательно-координационных способностей.

Победитель определяется по наименьшему времени, затраченному на выполнение всех заданий. При неправильном выполнении заданий к общему времени преодоления полосы препятствий судьями прибавляются штрафные секунды.

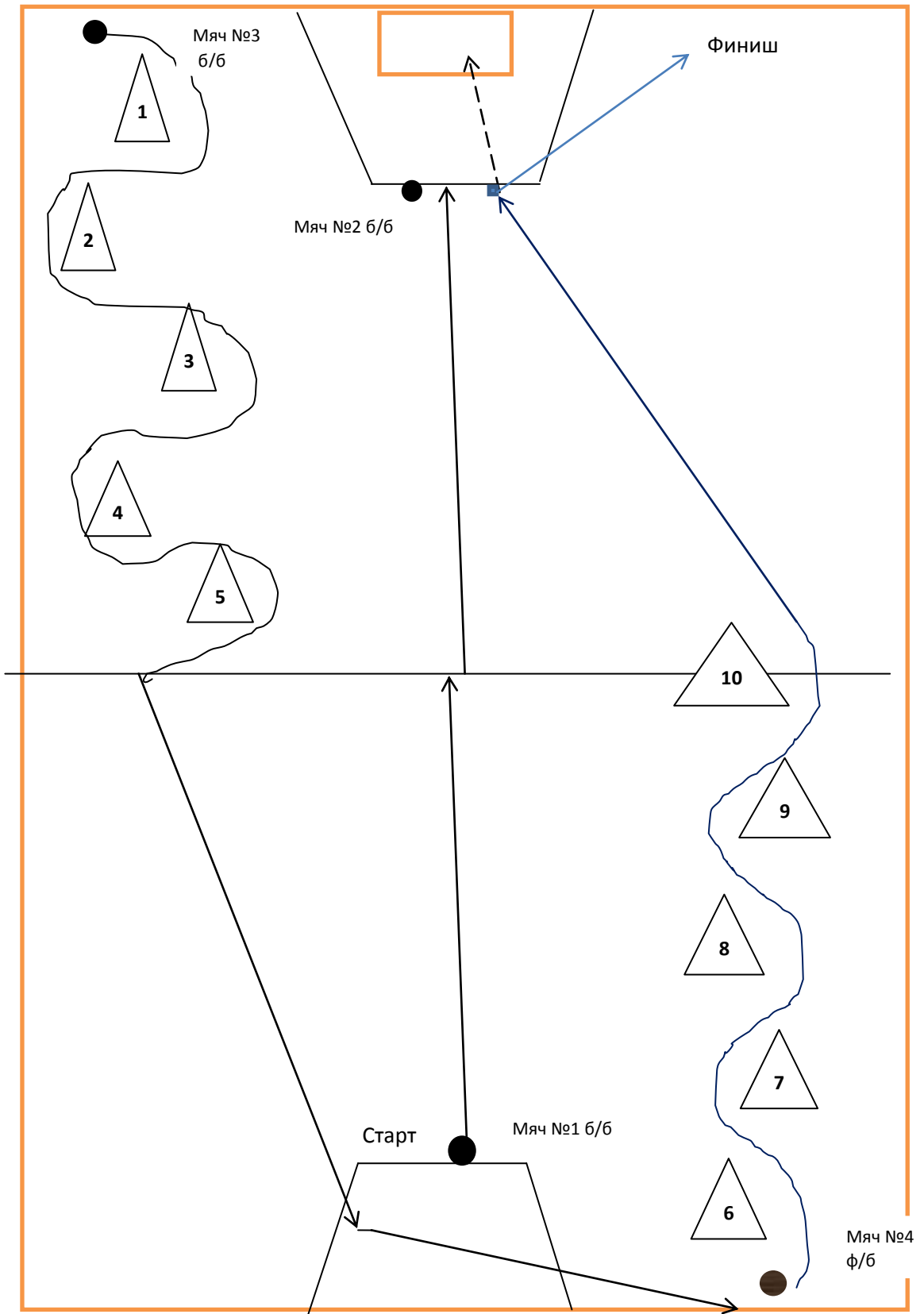
Пример комплексного испытания: баскетбол, футбол

Юноши и девушки 7-8 класс

Участник находится на линии штрафного броска баскетбольной площадки. По сигналу конкурсант первым мячом выполняет штрафной бросок. Затем разворачивается и выполняет бег к противоположной штрафной линии приставными шагами правым боком до центра площадки, после центра - левым боком. Выполняет штрафной бросок вторым мячом и бежит к третьему мячу, который находится на лицевой линии. Участник берет мяч и левой рукой ведет мяч к фишке-ориентире №1, правой рукой к фишке ориентире № 2, левой рукой к фишке-ориентире №3, правой рукой к фишке ориентире № 4, левой рукой к фишке-ориентире №5, таким образом, ведение осуществляется дальней рукой от фишки ориентира. После прохождения фишки-ориентира № 5 ведет мяч к щиту и выполняет бросок в корзину после двух шагов из-под щита. Затем двигается к футбольному мячу №4, находящемуся за лицевой линии баскетбольной площадки (ближней от участника).

Далее, участник выполняет ведение мяча к фишке №6 и обводит ее с правой стороны, фишку №7 обводит с левой стороны, фишку №8 – с правой стороны, фишку №9 – с левой стороны, двигается к фишке №10 и обводит ее с правой стороны в зону штрафного броска баскетбольной площадки, из которой выполняет удар по воротам. Выполнив удар по воротам, участник движется к линии финиша.

Время выполнения упражнения останавливается, когда участник пересечет линию финиша.



Оценка испытаний.

Общая оценка испытания складывается из времени выполнения упражнения с учетом штрафного времени.

Штрафное время:

Баскетбол:

- невыполнение задания +90 с;
- непопадание мяча в кольцо + 5 с;
- невыполнение броска +10 с;
- выполнение броска в кольцо неуказанным способом (двухручная техника) + 5 с;
- обводка фишки не с той стороны, перешагивание через фишку, нахождение мяча с одной стороны фишки, а участника с другой + 5 с;
- нарушение правил в технике ведения мяча (пробежка, пронос мяча, двойное ведение, неправильная смена рук, касание фишек-ориентиров) + 2 с;
- выполнение ведения не той рукой (оговаривается правилами выполнения конкурсными испытания) + 5 с.

Футбол: - невыполнение задания +60 с;

- непопадание мяча в ворота +10 с;
- невыполнение удара +15 с;
- удар мяча по воротам с нарушением указанной зоны + 5 с;
- обводка фишки не с той стороны, перешагивание через фишку, нахождение мяча с одной стороны фишки, а участника с другой + 2 с.

Если участник уходит с площадки, не окончив упражнение, он снимается с конкурсного испытания.

Пример программы испытания «Полоса препятствий»

Юноши и девушки 7-8 класс

ЗАДАНИЕ 1. «Прыжок в длину с места»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: линия старта – линия отталкивания; зоны приземления с контрольной разметкой.

ЗАДАНИЕ: выполнить прыжок в длину с места толчком двумя ногами, приземлившись в диапазоне: юноши – 180 -190 см; девушки – 170 – 180 см.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: дальность приземления.

ШТРАФ:

1. Приземление ближе указанных линий - + 5 с.
2. Невыполнение задания -+30 с.
3. Касание или заступ за ограничительные линий любой частью тела - +5 сек.

БОНУС: Приземление дальше: мальчики – 190 см, девочки – 180 см – минус 10 с.

ЗАДАНИЕ 2. «Бег змейкой»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: 8-10 стоек высотой 135 см. Расстояние между стойками: ширина до 5 м, длина - 1 м.

ЗАДАНИЕ: выполнить последовательное оббегание стоек в следующем порядке: стойка № 1 с левой стороны, стойку № 2 с правой, стойку № 3 с левой стороны, стойку № 4 с правой и т.д. оббегая последнюю стойку с правой стороны.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: быстрота и уровень развития двигательного-координационных способностей

ШТРАФ:

Оббегание стоек с неуказанной стороны + 3 с за каждое.

Касание стоек - + 5 с за каждое касание.

Невыполнение задания - + 30 с.

Бег по прямой

ЗАДАНИЕ 3. «Метание мяча в цель»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: – линия штрафного броска баскетбольной площадки; баскетбольный щит.

ЗАДАНИЕ: поочередное метание двух теннисных мячей правой рукой и двух теннисных мячей левой рукой в цель (баскетбольный щит) от линии штрафного броска

ОЦЕНИВАЕТСЯ: точность попадания мячей.

ШТРАФ:

Непопадание в баскетбольный щит - +5 с (за каждое).

Заступ за линию броска - + 5 с (за каждое).

Невыполнение задания - +30 с

ЗАДАНИЕ 4. «Акробатика»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: дорожка из гимнастических матов.

ЗАДАНИЕ: выполнить максимально быстро подряд 1 кувырок вперёд и 1 кувырок назад.

УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ:

Кувырки необходимо выполнять по прямой линии.

Кувырки необходимо выполнять без неоправданных пауз и потери темпа.

ШТРАФНЫЕ САНКЦИИ:

1. Невыполнение задания - +30 сек.
2. Невыполнение одного из кувырков оценивается штрафом (каждый кувырок) - + 15 сек.
3. Выход за пределы дорожки из гимнастических матов - + 5 сек.

ЗАДАНИЕ 5. «Бег по бревну»

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ: гимнастическое бревно высотой 50 см и длиной 4 м с размеченными линиями, дорожка из гимнастических матов;

ЗАДАНИЕ: максимально быстро пробежать по гимнастическому бревну.

ОЦЕНИВАЕТСЯ: способность сохранять динамическое равновесие в условиях ограниченной опоры.

Указания к выполнению: Движение по бревну начинается в зоне на ближайшем к участнику конце бревна и заканчивается заступом за отметку, находящуюся на дальнем конце бревна.

ШТРАФНЫЕ САНКЦИИ:

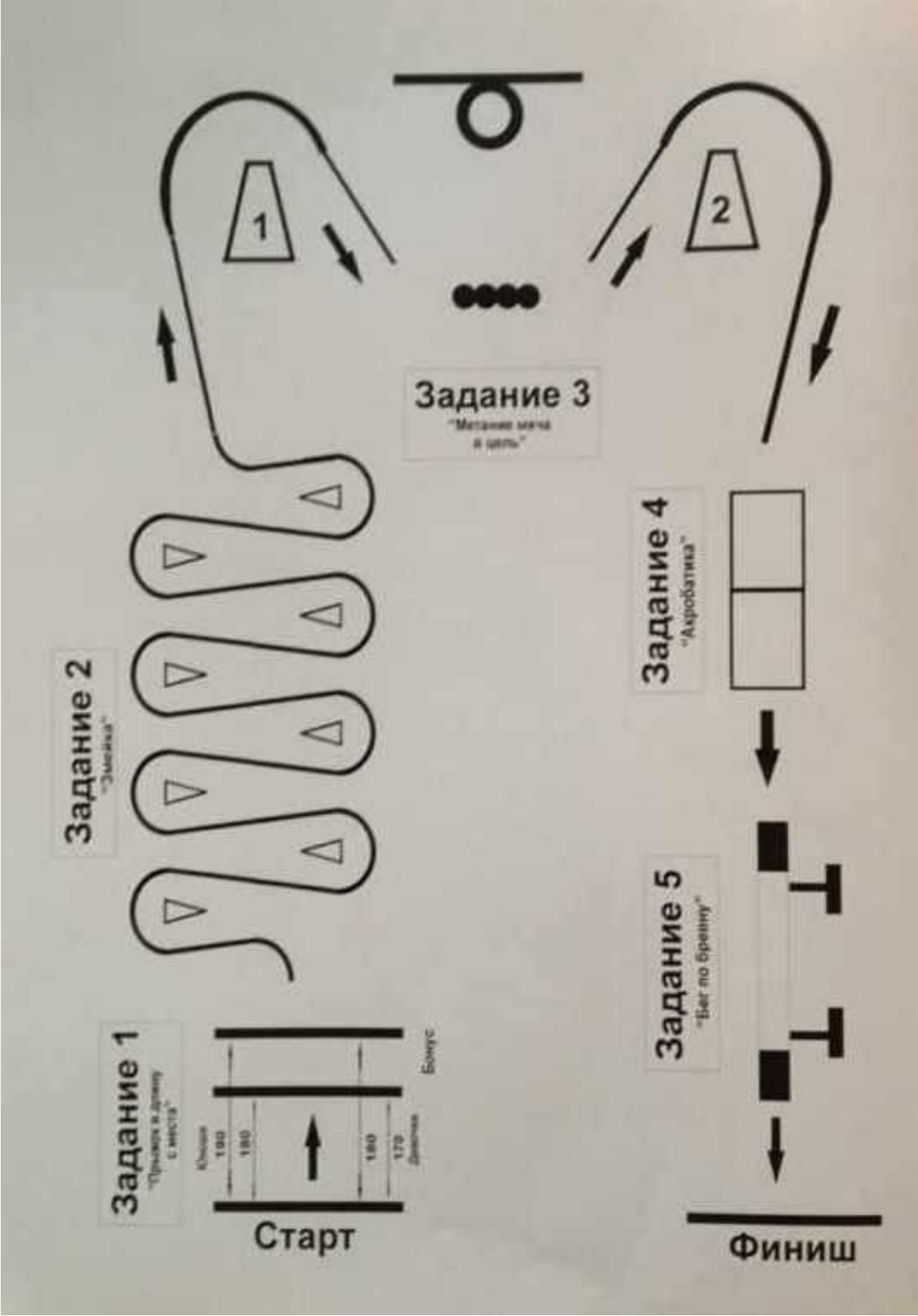
Начало движения по бревну после первой отметки - +5 сек.;

Окончание движения по бревну до второй отметки - +5 сек.;

Падение с бревна (касание пола внутри области перпендикулярных плоскостей начала и конца бревна, каждое падение) - + 5 сек.;

Невыполнение задания - +30 сек.

Бег к финишу



2. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

2.1. Методика оценки качества выполнения

теоретико-методического задания

Правильное решение задания в закрытой форме с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл, неправильное – 0 баллов. Правильное решение всего задания с выбором нескольких правильных ответов оценивается в 1 балл, при этом каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла, а каждый неправильный – минус 0,25 балла.

Правильное решение задания в открытой форме, в которых правильный ответ надо дописать, оценивается в 2 балла.

В заданиях на соответствие двух столбцов каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, а каждый неправильный – минус 1 балл.

Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1 балл, неправильное решение – 0 баллов.

Полноценное выполнение задания, связанные с перечислениями или описаниями, оценивается в 3 балла, при этом каждая верная позиция оценивается в 0,5 балла (квалифицированная оценка).

Полноценное выполнение задания, связанные с графическими изображениями физических упражнений, оценивается в 3 балла, при этом каждое верное изображение оценивается в 0,5 балла. Рекомендуется включать в задание не более 6-ти физических упражнений.

Максимальное количества баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме. Например, в теоретико-методическом задании было 10 заданий в закрытой форме, 5 заданий – в открытой форме, 3 задания – на соответствие (по 4 в каждом), 2 задания – на перечисление и 2 задания – на описание. Максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады составит:

1 балл x 10 = 10 баллов (в закрытой форме);

2 балла x 5 = 10 баллов (в открытой форме);

4 балла x 3 = 12 баллов (задания на соответствие);

3 балла x 2 = 6 баллов (задание на перечисления);

3 балла x 2 = 6 баллов (задания на описание).

3 балла x 1 = 3 балла (задание на графическое изображение)

Итого: (10 + 10 + 12 + 6 + 6 + 3) = 47 баллов

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

2.2. Методика оценки качества выполнения практических заданий

Оценка качества выполнения практического задания по гимнастике (акробатика) складывается из оценок за технику исполнения элементов и сложности самих элементов при условии всех требований к конкурсному испытанию.

Требования к спортивной форме: Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с «лосинами». Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колен. Футболки и майки не должны быть одеты поверх шорт, трико или «лосин». Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках («чешках») или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Нарушение требований к спортивной форме наказывается снижением **0,5** балла с итоговой оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер.

В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается и участник получает **0,0** баллов.

Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент, то оценка снижается на указанную в программе стоимость элемента или соединения, включающего данный элемент.

Упражнение должно иметь четко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее **2** секунд.

Общая стоимость всех выполненных элементов и соединений составляет максимально возможную оценку за трудность упражнения, равную **10,0** баллам. К оценке за трудность добавляется оценка за исполнение упражнения, равная **10,0** баллам, из которой вычитаются сбавки за ошибки в технике выполнения отдельных элементов. Таким образом, максимально возможная оценка участника составит **20,0** баллов.

Если участник не сумел полностью выполнить упражнение, и трудность выполненной части оказалась менее **6,0** баллов, упражнение считается не выполненным и участник получает **0,0** баллов.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм,

прикладной физической подготовке и физическим упражнениям, отражающим национальные и региональные особенности складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приемов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1 место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. Формула, по которой рассчитываются «зачетные» баллы по практическим заданиям будет представлена ниже.

Оценка качества выполнения практического задания по легкой атлетике по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжировании по возрастающей. Участник, показавший лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальные – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

2.3. Подведение итогов олимпиады

В общем зачете школьного этапа олимпиады определяются победители и призеры. Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек по группам: 5-6 классы; 7-8 классы и 9-11 классы.

Для определения победителей и призеров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады, рекомендуем использовать 100-бальную систему оценки результатов участниками олимпиады. То есть, максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады должны установить удельный вес (или «зачетный» балл) каждого конкурсного испытания. Например, для школьного этапа если он состоит из теоретико-методического и двух практических испытаний рекомендуем установить следующие «зачетные» баллы: за теоретико-методическое задание – 20 баллов, за каждое практическое задание – по 40 баллов;

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:

$$X_i = \frac{K * N_i}{M} \quad (1)$$
$$X_i = \frac{K * M}{N_i} \quad (2), \text{ где}$$

X_i – «зачетный» балл i -го участника;

K – максимально возможный «зачетный» балл в конкретном задании (по регламенту);

N_i – результат i участника в конкретном задании;

M – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

Зачетные баллы по теоретико-методическому заданию и гимнастике (акробатике) рассчитываются по формуле (1).

Например, результат участника в теоретико-методическом задании составил 33 балла ($N_i=33$) из 47 максимально возможных ($M=47$).

Организатор школьного этапа установил максимально возможный «зачетный» балл по данному заданию в 20 баллов ($K=20$). Подставляем в формулу (1) значения N_i, K , и M и получаем «зачетный» балл: $X_i = 20 \cdot 33 / 47 = 14,04$ балла.

Аналогичным образом рассчитываем «зачетные» баллы по гимнастике: $N_i=12,08$, $M=20,00$ и $K=40$. Получаем: $X_i = 40 \cdot 12,08 / 20 = 24,16$ баллов.

Расчет «зачетных» баллов участника по легкой атлетике или баскетболу производится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника. Например, при $N_i=53,7$ сек (личный результат участника), $M=44,1$ сек (наилучший результат из показанных в испытании) и $K=40$ (установлен предметной комиссией) получаем: $40 \cdot 44,1 / 53,7 = 32,84$ балла. Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Личное место участника в общем зачете определяется по сумме баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество баллов. При определении призеров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с установленной квотой, жюри определяет победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

3. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ, СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

При формировании комплектов заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется учесть, что комплект материалов олимпиадных заданий состоит из:

- текстов олимпиадных заданий;
- пустых бланков ответов на задания теоретического тура (матриц);
- ответов на задания теоретического тура;
- методики проверки решений заданий, включая при необходимости комплекты тестов в электронном виде;
- описания системы оценивания решений заданий;
- методических рекомендаций по разбору предложенных олимпиадных заданий.

Комплект материалов олимпиадных заданий рекомендуется передать в оргкомитет соответствующего этапа не позднее, чем за 7 дней до начала испытаний.

Предметно-методические комиссии с учетом типа олимпиадных заданий, разработанных для школьного этапа олимпиады, формируют требования к форме представления результатов решений заданий участников, которые заблаговременно доводятся до сведения участников и должны быть отражены в Памятке участнику, подготавливаемой для жюри соответствующего этапа.

Теоретико-методическое испытание проводится в аудитории, оснащенной столами и стульями. При проведении теоретико-методического задания все учащиеся должны быть обеспечены всем необходимым для выполнения задания: авторучкой, вопросником, бланком ответов. Для кодирования работ члены жюри должны быть обеспечены авторучкой и ножницами.

Для обеспечения качественного проведения практического тура школьного этапа Олимпиады необходимо материально-техническое оборудование и инвентарь, соответствующее программе конкурсных испытаний:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного

испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;

- площадка со специальной разметкой для игры в футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по футболу или флорболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, хоккейные ворота, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек, одни футбольные ворота с сеткой размером 3 х 2 м;

- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;

- легкоатлетический стадион или манеж с беговой дорожкой 200 м (для проведения конкурсного испытания по легкой атлетике) или «полоса препятствий» (для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре).

- компьютер (ноутбук) с программным обеспечением Windows XP или Windows 7 Professional (с программным приложением Microsoft Office 2003-2010).

- контрольно-измерительные приспособления (рулетка 15 м; секундомеры; калькуляторы);

- звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура;

- микрофон.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

1. Балашова, В.Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.

2. Бутин, И.М. Физическая культура: 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений / И.М. Бутин, И.А. Бутина, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году; под общ. ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: АПКиППРО, 2006.
4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие ; под общ.ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.
5. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.
6. Гурьев, С. В. Физическая культура. 8-9 класс : учебник / С. В. Гурьев, М. Я. Виленский. – М. : Русское слово, 2012.
7. Красников, А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.
8. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.
9. Матвеев, А.П. Физическая культура. Учебник. 5 класс. ФГОС / А.П. Матвеев. – М. : Просвещение, 2015.
10. Матвеев, А. П. Физическая культура. 6-7 класс : учебник / А. П. Матвеев, Ю. М. Соболева. – М. : Просвещение, 2012.
11. Матвеев, А. П. Физическая культура. 8-9 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М. : Просвещение, 2012.
12. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 7–9 классы : учебник / Г. И. Погадаев. – М. : Дрофа, 2012.
13. Примерная программа для учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» ; под ред. А. Т. Паршикова. – М. : Просвещение, 2000.
14. Твой олимпийский учебник: учеб.пособие для учреждений образования России. – 13-е изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и спорт, 2004.
15. Физическая культура. 1-11 классы : комплексная программа физического воспитания учащихся / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – Волгоград : Учитель, 2013.
16. Физическая культура. 5-6-7 классы : учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова. – М. : Просвещение, 2011.

17. Физическая культура: учебник для учащихся 10-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» ; под общ.ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М. :СпортАкадемПресс, 2003.
18. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» ; под общ.ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М. :СпортАкадемПресс, 2003.
19. Физическая культура. 9-11 классы : организация и проведение олимпиад : рекомендации, тесты, задания ; авт.-сост. А. Н. Каинов. – Волгоград : Учитель, 2009.
20. Чесноков, Н.Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, В.В. Кузин, А.А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.
21. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: Учебник для высших учебных заведений / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин – М.: Физическая культура, 2011
22. Чесноков, Н.Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.
23. Чесноков, Н.Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта. / Н.Н. Чесноков, А.А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.